

Подробный конспект урока

Организационная информация	
Тема урока	Зрение. Гигиена зрения
Предмет	Человек
Класс	7 класс
Автор/ы урока (Ф.И.О., должность)	Лапковская Инна Геннадиевна/ учитель
Методическая информация	
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Расширить знания учащихся о глазах как органе зрения.
Задачи урока	<i>коррекционно-образовательная:</i> способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения; выработке навыков гигиены зрения; <i>коррекционно-развивающая:</i> расширять активный словарный запас и кругозор учащихся; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность; <i>здоровьесберегающая:</i> осуществлять профилактику нарушения зрения.
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие технологии. Наглядные, словесные методы и приемы (рассказ, беседа, самостоятельная работа, дидактическая игра)
Время реализации урока	40 минут
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/ др. ученики в ходе урока	В ходе занятия учащиеся узнают правила ухода за глазами и как сохранить зрение. Повторят правила личной гигиены. Закрепят знания о гигиене зрения.
Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение	Компьютер, презентация, геометрические фигуры, зеркальца; карточки, иллюстрации.
Межпредметные связи	Технология, развитие речи

Формы организации познавательной деятельности		Индивидуальная, фронтальная.	
Методы проверки ключевых компетенций учащихся		Индивидуальные карты для закрепления темы урока	
Термины и понятия		Зрение, гигиена зрения, радужная оболочка, зрачок, хрусталик, сетчатка.	
Список учебной и дополнительной литературы		1.Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой.- М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2005г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 2.В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 5 класс М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г. 3.Социально-бытовая ориентировка,5 класс: поурочные планы по программе В.В.Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М.А. Ковтонюк, З.А. Стульнева.- Волгоград: Учитель, 2013г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	
Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников			
Мотивация учащихся	Поддержание устойчивого интереса и мотивации происходит за счёт мультимедиа презентации, работа с карточками-заданиями на этапе введения в тему, выполнение практических упражнений на этапе закрепления (игра «Полезно-вредно», задание «Берегите зрение»)		
Этапы урока	Организация этапа, оборудование	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент:	Беседа	Цель: создание положительного настроения учащихся, сообщение темы	Отвечают на вопросы Садятся за

	Изложение критериев самооценки.	урока. 1.Проверка готовности к уроку (тетрадь, ручка, дневник) 2.Коррекционный момент – Какое сегодня число, месяц, год? - Какой месяц был перед сентябрем, наступит после? - Какой урок по счету? - Назовите предмет? - Для чего мы изучаем предмет «Социально-бытовая ориентировка» Ребята, оценивать свою работу вы будете сами в этом нам поможет наш «Весёлый светофор». В конце нашего урока вы постараетесь сами поставить себе оценку за работу на уроке. Давайте вспомним критерии оценок: «5» - ученик активен, на вопросы отвечает правильно, полным ответом; «4» - ученик активен, но на вопросы отвечает не полным ответом, в ответе допускает ошибки; «3» - ученик пассивен, отвечает не полным ответом, в ответе допускает много ошибок.	парты, готовятся к уроку
Актуализация знаний	Вступительная беседа	Повторение ранее изученного материала: - Какую тему мы изучали? - Что такое гигиена? Личная гигиена? - Какое правило личной гигиены вы запомнили?	Отвечают на вопросы

	Карточка-задание	Организация работы по карточкам. - У вас на столе лежит карточка с предложениями, прочитайте только правильные предложения	Читают предложения, выбирают верные утверждения
Целеполагание, планирование деятельности на уроке	Презентация «Мир природы»	Демонстрируем презентацию «Мир природы». - Что вы увидели? Понравилось ли? Чем? (Яркие краски, красивые изображения, и т.д.) - С помощью чего вы смогли увидеть эту красоту? Как называется этот орган? <i>Рассказ учителя.</i> Мы различаем окружающие нас предметы по форме, величине и цвету при помощи зрения. Известно, что самое лучшее зрение из птиц – у орла. Он парит на большой высоте и из-за облаков высматривает добычу. А ночью лучше всех видит сова. Она легко отыщет мышь в темноте. Человек не такой зоркий, как сова или орел, он не видит в темноте, но глаза являются главными помощниками человека. Почему? (Они помогают видеть все, что происходит вокруг.) Повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Подмигните левым глазом, потом правым, а потом мигните обоими глазами 3 раза. А теперь подумайте и скажите, о чем мы сегодня с вами будем говорить на	Рассматриваю т иллюстрации, отвечают на вопросы.

		уроке? Какая тема нашего урока? - Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как сохранить зрение, то есть учиться гигиене зрения.	Записывают тему урока.
Освоение нового материала	Введение в тему	- Отгадайте загадку: Оля смотрит на кота, На картинки – сказки, А для этого нужны, Нашей Оле ... (глазки) - Для чего нам ещё нужны глаза?	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы
	Сравнение предметов по признакам	- Распределите фигуры: а) по цвету; б) по форме; в) по величине. Вывод: глаза не только помогают видеть всё, что есть вокруг, но и узнавать и различать предметы по многим признакам.	Сравнивают геометрические фигуры. Формулируют вывод
	Описание внешних признаков	Организация беседы по вопросам: - А сейчас возьмите зеркальце со стола и внимательно посмотрите на свои глаза. -Каким бывает цвет глаз? - Размер? Разрез? - Как глаза расположены?	Берут приготовленные зеркальца и рассматривают и описывают свои глаза.
	Рассказ учителя, просмотр презентации	-У человека глаза такие, какие нужны именно ему. По форме глаз похож на шар или яблоко. Глазное яблоко лежит в глазничной впадине черепа. Кости черепа хорошо защищают глаз от ушибов. Спереди глаз защищен веками, края которых покрыты тонкими волосками – ресницами. Веки и ресницы предохраняют глаза от яркого света и пыли. Над	Рассматривают иллюстрации, формулируют выводы. Смотрят презентацию, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.

		глазами находятся брови, которые охраняют глаза от пота, который стекает со лба. Под веками в углу глазницы расположены слезные железы, которые выделяют слезы. Слезы смачивают поверхность глаза, предохраняя его от высыхания и смывая пыль. Когда человек плачет, слезы переливаются через край век. Яркий свет, холодный ветер, пыль усиливают выделение слез. Глазное яблоко состоит из белка, зрачка, радужной оболочки, которая у всех людей разного цвета.	
Закрепление изученного материала	Самостоятельная работа в тетради	Вклеить в тетрадь схему строения глаза. Задание: подписать части глаза, рассказать о сделанной работе.	Выполняют работу самостоятельно: вклеивают картинку и подписывают
	Физкульт-минутка	Разучивание гимнастики для глаз • Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторите так 5 раз. • Делайте круговые движения глазами: влево – вверх – вправо – вниз, потом в обратном направлении. • Вытяните вперед руку. Следи глазами за ногтем указательного пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте. Повторите 5 раз.	Выполняют упражнения

Практическая работа	Работа с таблицей «Гигиена зрения»	Работа с таблицей «Гигиена зрения».	Чтение таблицы, запоминание и заучивание.
		Гигиена зрения 1. Умываться по утрам. 2. Смотреть телевизор не более 2 часов в день. 3. Сидеть не ближе 3 метров от телевизора. 4. Не читай лежа. 5. Не читай в транспорте. 6. Делай гимнастику для глаз.	
	Дидактическая игра «Полезно-вредно»	Цель: коррекция логического мышления, слухового восприятия. Содержание: Прослушайте предложения, скажите, что для глаз полезно, а что вредно. • Читать лежа. • Смотреть на яркий свет. • Смотреть близко телевизор. • Оберегать глаза от ударов. • Промывать по утрам глаза. • Тереть глаза грязными руками. • Читать при хорошем освещении. • Ножницы держать острыми концами. • Держать книгу при чтении близко к глазам. • Писать, рисовать на рабочем месте.	Слушают предложения и формулируют вывод
Заключительная часть	Подведение итогов урока. Анализ работы	- Ребята, в заключение мне хотелось бы узнать, как вы оцениваете свою работу на	

	на уроке с точки зрения поставленных задач, самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	уроке. Перед вами лежат три разноцветных кружочка и вы их должны прикрепить на наш «Весёлый светофор». Их цвет соответствует вашей самооценке. Выберите для себя одно из них: -красный, если вы оцениваете свою работу на уроке на «5»; -желтый, если вы оцениваете свою работу на уроке на «4»; -зелёный, если вы оцениваете свою работу на уроке на «3». <u>(Самооценивание учащихся).</u> Сейчас мы вместе с вами посмотрели, как вы справились с поставленными на уроке задачами. Я думаю вы все справились с заданием. Вы согласны со мной? - Что же нового мы сегодня узнали на уроке?	
	Рефлексия	Используя опорные слова, продолжите фразу. <i>Мультимедийная презентация. Слайды 13,14,15,16.</i> - Сегодня я узнал... - Было трудно... - Теперь я могу... - Я попробую... - Мне захотелось... - Ребята, а я хочу сказать вам, что сегодня все вы были молодцы! Наш урок закончен. <i>Мультимедийная презентация. Слайд 17.</i>	

